

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Тыва «Тувинский горнотехнический техникум»

«Согласованно»

Методистом ГБПОУ РТ «ТГТ»

О.А. Бугрова

*От сентября 2017 года*



«Утверждаю»

И.о. директора ГБПОУ РТ «ТГТ»

Н.С. Дончай-оол

Контрольно – измерительный материал по обществознанию  
В группе №7 «Компьютерные сети»

## Спецификация контрольно-измерительных материалов по обществознанию 10классе

Основная цель работы – оценка качества подготовки обучающихся по обществознанию (включая право и экономику) за курс 10 класса.

Модель работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, положения различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и условиях её формирования, важнейших экономических явлениях и процессах, политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

На выполнение работы отводится 90 минут.

### Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 31 задание, различающиеся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде одной цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.

### Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Часть 1 содержит 27 заданий задания двух уровней: 21 задания базового уровня и 6 повышенного уровня. Часть 2 содержит 2 задания базового уровня сложности и два задания высокого уровня сложности.

В части 2 задание 28-30 объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного теста. Задания 28 и 29 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию в тексте в явном виде. Задание 30 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания. Задания представляют содержание тем "Самопознание и развитие личности" и «Деятельность людей и её многообразие».

Задание 31 – задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
1.	Структура деятельности	Б	1
2.	Классификация видов деятельности	Б	1
3.	Классификация видов деятельности	Б	1
4.	Социальные институты(задание на анализ двух суждений)	П	1

5.	Системное строение общества	Б	1
6.	Понятие истины	Б	1
7.	Форма познания	Б	1
8.	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Б	1
9.	Природное и общественное в человеке	Б	1
10.	Социальные группы	Б	1
11.	Социальные группы (задание на анализ двух суждений)	П	1
12.	Рациональное экономическое поведение потребителя	Б	1
13.	Спрос	Б	1
14.	Спрос и предложение (задание на обращение к графической информации)	Б	1
15.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Б	1
16.	Типы рынков (задание на обращение к социальным реалиям, множественный выбор)	П	2
17.	Признаки государства (множественный выбор)	П	2
18.	Органы государственной власти РФ	Б	1
19.	Типы избирательных систем	Б	1
20.	Основы конституционного строя РФ	Б	1
21.	Система права	Б	1
22.	Правоспособность и дееспособность (задание на анализ двух суждений)	П	1
23.	Факторы производства (выявление структурных элементов с помощью таблиц)	Б	1
24.	Познание, деятельность (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	1
25.	Деятельность, мораль (соотнесение видовых понятий с родовыми – исключение лишнего)	Б	1
26.	Виды юридической ответственности, виды проступков (классификация путём установления соответствия)	Б	2
27.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	П	2
28.	Самосознание, деятельность (анализ источника)	Б	2
29.		Б	2
30.		В	3
31.	Познание (задание на использование понятия в заданном контексте)	В	3

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1-15, 18-25 части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не указан.

Правильно выполнение заданий 16, 17, 26, 27 части 1 оценивается 2 баллами следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) или неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 3 баллов (см. критерии). За полное правильное выполнение заданий 28, 29 выставляется по 2 балла; заданий 30, 31 – по 3 балла.

Максимально возможный балл за работу – 41 (часть 1 – 31 балл, часть 2 – 10 баллов).

**Критерии оценивания:**

0-16баллов – «2» (0-40%)

17-26 баллов – «3» (40-64%)

27-34баллов – «4» (65-84%)

35-41 балл – «5» (85-100%)

**Ответы к заданиям с кратким ответом:**

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	4
2	2	1
3	2	1
4	3	3
5	1	4
6	3	2
7	2	4
8	1	3
9	4	4
10	1	1
11	3	3
12	2	4
13	3	1
14	3	2
15	3	3
16	345	246
17	1345	2346
18	1	2
19	4	4
20	3	4
21	2	1
22	4	1
23	предпринимательство	труд
24	5	4
25	45	34
26	12332	11213
27	241537	491238

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом:

Вариант 1

28.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
Должны быть указаны следующие составляющие самосознания: 1) познание себя; 2) отношение к себе (к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам).	
Названы две составляющие	2
Названа одна составляющая	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
В ответе должно быть: 1) сказано, что самосознание, по мнению автора, шире самооценки; 2) приведено пояснение на основе текста (самооценка и самопознание вместе составляют самосознание личности).	
Дан ответ и приведено пояснение	2
Дан ответ, но не приведено пояснение ИЛИ приведено пояснение, но не сформулирован ответ	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

30.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
В ответе могут быть названы такие проявления этого влияния, например: 1) адекватная самооценка поддерживает достоинство человека в его собственных глазах; 2) адекватная самооценка обеспечивает уверенное поведение человека в различных ситуациях; 3) неадекватная самооценка приводит к невротическим реакциям (закомплексованности, неудовлетворенности собой, озлобленности на других людей, зависти и т.п.). Могут быть названы и другие проявления.	
Названы три проявления	3
Названы два проявления	2
Названо одно проявление	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

31.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: активное отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов.	

<p>законов, явлений;</p> <p>2) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой название курса сущность рационального познания, например: «Рациональное познание направлено на выявление существенных признаков, связей объектов, явлений, процессов, закономерностей, законов».</p> <p>(Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о сущности рационального познания.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u> с информацией о методах эмпирического познания, например: К методам эмпирического познания относят наблюдение, эксперимент, измерение, описание и др.</p> <p>(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о методах эмпирического познания.)</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия и в соответствии с требованиями задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованиями задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованиями составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованиями составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Вариант 2

28.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
В ответе может быть указано на создание орудий, машин, механизмов, железных дорог, заводов, нефтяных скважин.	
Правильно указаны три примера.	2
Правильно указаны один-два примера.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
В ответе могут быть указаны и проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста такие черты человеческой деятельности, как:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность, практическая полезность, наличие результата;</li> <li>– сознательный, продуктивный, преобразующий, общественный характер деятельности.</li> </ul>	
Указаны и проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста две черты.	2
Указана и проиллюстрирована с помощью отдельных фрагментов описания одна черта.	1
Черты человеческой деятельности названы, но не проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста, ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

30.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть представлены следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) утвердительный ответ;</li> <li>2) аргумент (автором описано появление результатов нового, более совершенного качества в результате труда человека);</li> <li>3) определение творческой деятельности как деятельности, в результате которой появляется нечто новое, ранее не существовавшие.</li> </ol>	
Дан утвердительный ответ; приведен аргумент; дано определение творческой деятельности.	3
Дан утвердительный ответ; приведен аргумент; определения творческой деятельности не дано.	2
Дан утвердительный ответ; дано определение творческой деятельности как деятельности, аргумент не приведен.	1
Дан утвердительный ответ без аргументации и определения творческой деятельности. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

31.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>смысл понятия</u>, например: чувственное познание – это начальная ступень познания, дающее непосредственное знание о предметах и их формах с помощью органов чувств.</li> </ol> <p><u>Может быть дано другое, близкое по значению определение.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>одно предложение</u> с информацией о формах чувственного познания, опирающееся на знания курса, например: «К формам чувственного познания относятся ощущение, восприятие, представление».</li> </ol> <p>(Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о формах чувственного познания.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) <u>одно предложение</u>, содержащее информацию об одной из форм чувственного познания, например: «Среди ощущений различают звуковые, вкусовые, зрительные и другие ощущения».</li> </ol> <p>(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию об одной из форм чувственного познания.)</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия и в соответствии с требованиями	3

задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованиями задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществензнания положения Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованиями составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного обществензнания положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованиями составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.	1
Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

#### Источники:

1. ЕГЭ 2015. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова, Г.Э.Королёва. – Москва: Эксмо, 2015. – 112с.
2. ЕГЭ 2015. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2 /А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 383 с.
3. ЕГЭ 2015. Обществознание: сборник заданий / Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова, Г.Э.Королёва. – Москва: Эксмо, 2014. – 320с.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа. – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 216 с.
5. ЕГЭ 2014. Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М: АСТ: Астрель, 2014. – 285 с.

## Контрольная работа по обществознанию в 10 классе

### Вариант 1

#### Часть 1

1. То, на что направлена деятельность называется
  - 1) субъектом 2) объектом 3) поведением 4) результатом
2. Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
  - 1) игра 2) труд 3) творчество 4) учёба
3. Проведение реформ, связанных с расширением государственного влияния на сферу бизнеса, представляет собой деятельность
  - 1) прогностическую 3) ценностно-ориентировочную
  - 2) социально-преобразовательную 4) познавательную
4. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?
  - А. Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
  - Б. Поскольку общество представляет собой динамичную систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.
  - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Термины «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как
  - 1) динамичную систему 3) материальный мир
  - 2) часть природы 4) весь окружающий человека мир
6. Знание о предмете можно считать истинным, если оно
  - 1) разделяется большинством людей
  - 2) поддерживается авторитетными людьми
  - 3) соответствует предмету познания
  - 4) воплощено в форму теории
7. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений, представляет собой
  - 1) восприятие 2) понятие 3) представление 4) суждение
8. Страна Z расположена в Южном полушарии, её населяет 100 млн. чел. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности страны Z к обществам постиндустриального типа?
  - 1) В стране развиты наукоёмкие отрасли производства.
  - 2) В стране проживает многонациональное население.
  - 3) Территория страны включает более сотни островов.
  - 4) Верховная власть в стране передаётся по наследству.
9. Определение: "Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни" относится к понятию
  - 1) человек 2) индивидуальность 3) индивид 4) личность
10. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется
  - 1) формальной 2) большой 3) малой 4) референтной
11. Верны ли следующие суждения о влиянии группы на человека?
  - А. Отношения, складывающиеся в группе, приучают человека выполнять существующие социальные нормы.
  - Б. Отношения, складывающиеся в группе, формируют ценностные ориентации, усваиваемые личностью.
  - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. В чём проявляется суверенитет потребителя?
  - 1) в возможности выбрать любой вид деятельности
  - 2) в возможности свободного экономического поведения
  - 3) в возможности участвовать в выборах президента страны
  - 4) возможности обратиться за помощью к государству
13. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки может быть:



24. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) ощущение; 2) представление; 3) суждение; 4) восприятие; 5) форма познания.

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) субъект; 2) объект; 3) цель; 4) статус; 5) нормы; 6) средства; 7) результат.

26. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК	ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А. невыполнение условий договора займа	1) гражданско-правовая
Б. опоздание на работу	2) дисциплинарная
В. безбилетный проезд	3) административная
Г. переход улицы в неположенном месте	
Д. прогул работы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д

27. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В соответствии с современными \_\_\_\_\_ (А) представлениями человек – это целостное биопсихосоциальное существо, которое является и организмом, и создателем и носителем \_\_\_\_\_ (Б), и главным участником \_\_\_\_\_ (В) (т.е. существом социальным). Своеобразие человека отражают социальность его бытия, наличие разума, воли, ценностей, общительность, постоянное развитие в процессе \_\_\_\_\_ (Г). Даже \_\_\_\_\_ (Д) свойства человека во многом несут на себе отпечаток воздействия общества. Но единого \_\_\_\_\_ (Е) о становлении человека как особого вида живых существ не существует».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) исторический процесс
- 2) научный
- 3) биологический
- 4) культура
- 5) жизнедеятельность
- 6) обыденный
- 7) мнение
- 8) потребность
- 9) социальная динамика

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 28-30.

«Самосознание – не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность – самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий [...]

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе – высший уровень самооценки».

(А.Г. Спиркин. Сознание и самосознание)

28. Какие две составляющие самосознания называет автор?
29. Какое понятие, по мнению автора, шире: самосознание или самооценка? Поясните свой ответ, опираясь на текст.
30. Как уровень самооценки влияет на личность человека? Опираясь на текст и личный опыт, назовите любые три проявления этого влияния.
- 
31. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания, и одно предложение о методах эмпирического познания.

## Контрольная работа по обществознанию 10 классе

### Вариант 2

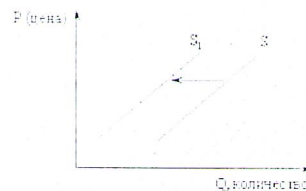
#### Часть I

1. Военачальник планирует предстоящий парад войск. Субъектом данной деятельности является (-ются)  
1) войска 2) боевая техника 3) площадь для парада 4) военачальник
2. Вид человеческой деятельности, в результате которого происходит приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром  
1) учение 2) труд 3) игра 4) творчество
3. Постановление Правительства РФ о передаче пенсионных накоплений в управление частных пенсионных фондов представляет собой пример деятельности  
1) социально-преобразовательной 3) материально-производственной  
2) прогностической 4) ценностно-ориентировочной
4. Верны ли суждения о социальных институтах?  
А. Социальные институты возникли в связи с объективной потребностью общества регулировать сферу социальных отношений.  
Б. Один из социальных институтов, призванных удовлетворять базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования, - производство.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Что из приведённого характеризует общество как систему?  
1) обособление от природы 3) сохранение связи с природой  
2) постоянное развитие 4) наличие сфер и институтов
6. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, - это  
1) выводы, полученные научным путём  
2) знание, которое никогда не может быть опровергнуто  
3) экспериментально установленные факты  
4) суждения, лишённые объективных оценок
7. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств, представляет собой  
1) понятие 2) представление 3) восприятие 4) ощущение
8. Страна Z с населением в 25 млн. человек расположена в Северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности Z к обществам постиндустриального типа?  
1) Страна имеет многоконфессиональный состав населения.  
2) В стране разветвлённая сеть железнодорожного транспорта.  
3) Управление обществом осуществляется посредством компьютерных сетей.  
4) В средствах массовой информации пропагандируются традиционные семейные ценности.
9. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, выступая субъектом социокультурной жизни, характеризуют его как  
1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность
10. В формальной группе  
1) статус её членов регламентируется официальными правилами  
2) высока степень индивидуальной свободы её членов  
3) происходит только одностороннее взаимодействие  
4) межличностные отношения основаны преимущественно на взаимной симпатии
11. Верны ли следующие суждения о влиянии группы на человека?  
А. В группе человек совершенствует свои коммуникативные умения.  
Б. От членов группы человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Часть располагаемого дохода, которая не используется на потребление:  
1) номинальный доход 2) реальный доход 3) заработная плата 4) сбережения
13. Причиной увеличения спроса на зонты может быть:  
1) ожидание наступления сезона дождей 2) снижение цен на плащи

3) приближение осенних каникул

4) подорожание сапог

14. На рисунке отражено изменение предложения риса на соответствующем рынке (линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S_1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.)



Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) увеличением таможенных пошлин на импорт риса
- 3) предоставлением льготных кредитов продавцам риса
- 4) уменьшением цен на энергоносители

15. Коммерческое предприятие проводит открытую подписку на выпускаемые им ценные бумаги и осуществляет их продажу. Какова организационно-правовая форма этого предприятия?

- 1) производственным кооперативом
- 2) унитарным предприятием
- 3) акционерным обществом
- 4) хозяйственным товариществом

16. На рынке представлен только один производитель электроэнергии, поставляющий её фирмам и в жилой сектор области Z. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олигополия
- 2) рынок услуг
- 3) рынок товаров
- 4) региональный рынок
- 5) рыночный дефицит
- 6) монополия

17. Найдите в приведённом ниже списке признаки, свойственные любому государству и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие парламента
- 2) суверенитет
- 3) наличие законов
- 4) публичная власть
- 5) наличие монарха
- 6) наличие силовых структур
- 7) наличие конституции

18. Высшим органом исполнительной власти в РФ является

- 1) Федеральное собрание РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Счётная Палата РФ
- 4) Генеральная прокуратура РФ

19. Какой признак отличает мажоритарную избирательную систему?

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) тайное голосование граждан на избирательных участках
- 3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
- 4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

20. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 3) церковь в РФ отделена от государства, системы образования
- 4) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

21. Какой термин используется для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

- 1) система права
- 2) институт права
- 3) норма права
- 4) источник права

22. Верны ли следующие суждения о правоспособности и дееспособности физического лица?

А. Дееспособность физического лица возникает с 18 лет.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор произ-водства	Характеристика
Капитал	Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
....	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

24. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) труд; 2) игра; 3) учение; 4) вид деятельности; 5) познание.

25. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль». Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) социальная норма; 2) санкции; 3) эксперимент; 4) гипотеза; 5) добрый поступок; 6) свободный выбор.

26. Установите соответствие между проступками и их видами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр

ПРОСТУПОК	ВИД ПРОСТУПКА
А. несвоевременная оплата аренды	1) гражданские
Б. порча чужого имущества	2) дисциплинарные
В. систематические опоздания на работу	3) административные
Г. нарушение договора мены	
Д. нарушение правил пожарной безопасности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д

27. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Большинство \_\_\_\_\_ (А) сходятся в том, что человек качественно отличается от всех обитателей земли. Важным признаком человека они считают его \_\_\_\_\_ (Б). Человек включен в \_\_\_\_\_ (В) – своей деятельностью он создает «вторую природу», преобразует мир вокруг себя и свою собственную природу. Он включен в систему связей и отношений с другими людьми, \_\_\_\_\_ (Г), институтами общества. Духовная и социальная \_\_\_\_\_ (Д) человека определяет личностный аспект его бытия. Эта сложная двойственность бытия человека порождает различные терминологические обозначения человека в разных его \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже в единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) культура
- 2) общность
- 3) природа
- 4) ученый
- 5) учащийся
- 6) учитель
- 7) социализация
- 8) проявление
- 9) социальная сущность

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 28-30.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. (...) машина не цель. Самолёт – не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

(...) Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что всё это для того и создавалось, чтобы служить людям. (...)

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека – создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте: словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становилась колонна, киль корабля или фюзеляж самолёта, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий (...). Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно элитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина – пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери. Планета людей)

28. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.
29. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста две отличительные черты деятельности человека.
30. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин называть творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
- 
31. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «чувственное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и одно предложение, содержащее информацию об одной из этих форм.

## Тест №2. «Россия в XIX век»

*Инструкция: тест состоит из 12 заданий. Выполняя задания 1-7 необходимо выбрать один правильный ответ. В заданиях 8-10 необходимо дописать пропущенное понятие, термин или дату. Задания 11-12 предусматривают анализ исторической ситуации, сравнение, представление обобщенной характеристики исторических событий. Прежде чем приступить к выполнению теста, подумай, в чем заключается смысл задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значение терминов, понятий, указанных в вопросе.*

### I вариант

1. Годы правления императора Павла I  
а) 1798-1801 гг. б) 1796-1801 гг. в) 1801-1825 гг.
2. Министерская реформа Александра I предусматривала  
а) выборность министерских чинов  
б) ликвидацию коллегий  
в) введение принципа разделения властей
3. Экономика России 1880-1890 х. гг. характеризовалась  
а) застоєм б) спадом в) подъемом
4. Судебная реформа проведенная Александром II установила  
а) подчинение суда церковным властям  
б) всеобщее избирательное право для мужчин  
в) принцип открытости и состязательности суда
5. Причиной волнений крестьян после проведения реформы 1861 г было  
а) установление высоких выкупных платежей  
б) учреждение военных поселений  
в) стремление добиться отмены крепостного права
6. Финляндия вошла в состав России в период царствования  
а) Екатерины II б) Павла I в) Александра I
7. В результате военной реформы 1874 г  
а) регулярная армия заменялась народным ополчением  
б) сокращался срок службы в армии и на флоте  
в) вводились рекрутские наборы

8. Государственный деятель, предложивший императору Александру I. проект постепенного предоставления подданным политических прав и свобод, уравнение сословий перед законом .....
9. 12 июня 1812года началась.....
10. Назовите не менее трех имен русских писателей 19 века и их произведения.
11. Разделяя российскую историю XIX века на первую и вторую его половины, в качестве рубежа часто избирают 1861год-год крестьянской реформы. В связи с этим можно говорить также о России дореформенной и пореформенной.
  - 1)В чем проявилась историческая необходимость отмены крепостного права.
  - 2)Перечислите основные положения реформы 1861 года.
12. Россия стояла на пути планов мирового господства, к которому стремился Наполеон. Она не хотела быть послушным орудием французской внешней политики. 12 июня 1812 года «Великая армия» переправившись через Неман, вторглась в пределы Российской империи.
  - 1) В чем вы видите причины быстрого продвижения армии Наполеона по территории России в начале войны?
  - 2) Перечислите решения Венского конгресса. Дайте их характеристику.

## Тест №2. «Россия в XIX век»

*Инструкция: тест состоит из 12 заданий. Выполняя задания 1-7 необходимо выбрать один правильный ответ. В заданиях 8-10 необходимо дописать пропущенное понятие, термин или дату. Задания 11-12 предусматривают анализ исторической ситуации, сравнение, представление обобщенной характеристики исторических событий. Прежде чем приступить к выполнению теста, подумай, в чем заключается смысл задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значение терминов, понятий, указанных в вопросе.*

### II вариант

1. Годы правления Александра I  
а) 1801-1825гг б) 1810-1825гг в) 1801-1827гг
2. К характерным чертам политики Александра I относятся меры направленные на  
а) формирование системы полицейского государства  
б) разработка проекта введения в России конституционного устройства  
в) полную ликвидацию политической цензуры
3. Развитию капитализма в России во второй половине XIX века способствовало  
а) сохранение барщины  
б) освобождение крестьян от крепостной зависимости  
в) существование крестьянской общины
4. В результате законоположений 19 февраля 1861г крепостные крестьяне до выплаты 20% выкупных платежей оставались  
а) временнообязанными б) приписанными в) черносошными
5. Что из названного относится к преобразованиям первого десятилетия царствования Александра I?  
а) создание III отделения его императорского величества канцелярии  
б) учреждение должности земских начальников  
в) создание Государственного совета.
6. Что из названного относится к политике правления Николая I  
а) указ о вольных хлебопашцах  
б) учреждение суда присяжных заседателей  
в) кодификация законов Российской империи
7. Что из названного относится к Великим реформам Александра II  
а) созыв Государственной думы  
б) учреждение Государственного Совета  
в) введение всеобщей воинской повинности
8. Для борьбы с противниками самодержавия Николай I создал тайную полицию, учредив для этого знаменитое Третье отделение во главе с генералом .....
9. 14 декабря 1825 г в Петербурге состоялось.....
10. Назовите не менее трех имен русских художников XIX века и их произведения.

11. С 1861 года в России началась новая полоса. Современники называли ее эпохой Освобождения или эпохой Великих реформ.

1) Назовите основные положения крестьянской реформы 1861 года в России.

2) В чем историческое значение этой реформы?

12. Общественно-политическое развитие страны отражало интересы и ожидания различных сословий и групп населения. Мыслящие русские люди все чаще задавались вопросами о будущем страны.

1) Почему в декабристских организациях преобладали дворяне-офицеры? Каковы были главные требования декабристов?

2) Назовите первых русских социалистов.

Эталон ответов  
Россия в XIX веке

I вариант	II вариант
1-а	1-а
2-б	2-б
3-в	3-б
4-в	4-а
5-а	5-в
6-в	6-в
7-б	7-в
8- Сперанский	8-Бенкендорф
9-Отечественная война	9-восстание декабристов
10-Пушкин, Лермонтов, Некрасов	10-Репин, Саврасов, Васнецов
11. 2) Крестьяне получили личную свободу, свободу передвижения, право перехода в другие сословия, но сохраняли «временнообязанное» положение.	11. 1) Крестьяне становились свободными сельскими обывателями, получили свободу передвижения и перехода в другие сословия. Землю у помещика крестьянин должен был выкупить. 2) Страна вступила в новую историческую эпоху, все жители страны стали свободными гражданами, началась модернизация промышленности.
12. 2) Восстановление монархий в Европе, заключен «Священный союз», началась реакция против буржуазии и революционеров.	12. 1) Декабристами были в основном дворяне так как – это были образованные люди, участники наполеоновских войн, испытавших идеи революционной Франции. Их главными требованиями была отмена крепостного права и введение в стране конституции. 2) Первые русские социалисты: Герцен, Достоевский, Буташевич-Петрашевский.