

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

с. Тоора-Хем Республики Тыва

«Согласовано»

Руководитель МО

Шуф / Сергей Ш.Б. /  
ФИО

Протокол № 1 от

«01» 09 2017г.

«Согласовано»

Зам. по УПР

В.П. Донгасов Н.С. /  
ФИО

«01» 09 2017г.

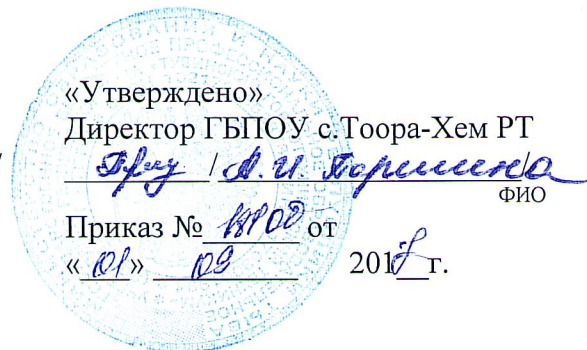
«Утверждено»

Директор ГБПОУ с.Тоора-Хем РТ

Б.С. / А.И. Торшимова /  
ФИО

Приказ № 1802 от

«01» 09 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**По Географии**

(наименование учебного предмета (курса))

**10-11 класс**

(уровень, степень образования)

**1 год**

(срок реализации программы)

Составитель: Кара-Сал Альберт Эрес-оолович

Учитель географии и

с.Тоора-Хем

2017 - 2018 учебный год

## Содержание

	Стр.
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>2</b>
<b>2. Содержание программы</b>	<b>4</b>
<b>3. Тематическое планирование</b>	<b>7</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование</b>	<b>8</b>
<b>5. Нормы и критерии оценивания</b>	<b>14</b>
<b>6. Литература и средства обучения</b>	<b>18</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерных программ основного общего и среднего (полного) образования по географии (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263), авторской программой по географии для 6-11 классов Сиротиной В.И., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по географии для основной школы.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Программы по географии на базовом уровне ориентируются прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Цели**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в

- уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Согласно по учебному плану на изучение предмета в 10-11 классе отводится 59 часов.

## 2. Содержание программы

### Часть I. Общая характеристика мира

#### Введение. Экономическая и социальная география мира как наука.

##### Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

##### Практические работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

##### Тема 2. География мировых природных ресурсов.

###### Загрязнение окружающей среды.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практическая работа:** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

##### Тема 3. География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и вины. Структура населения (валовая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

##### Практические работы:

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

##### Тема 4. НТР и мировое хозяйство

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи: научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы:**

Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Тема 5. География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи: научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы:**

Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Часть 2. Региональная характеристика мира**

**Тема 1. Зарубежная Европа**

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Многообразие стран Зарубежной Европы по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения.

Особенности ГП, истории открытия, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов Европы.

**Практическая работа. 1.** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки».

**Тема 2 . Зарубежная Азия. Австралия**

Особенности ГП истории открытия, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов зарубежной Азии и Австралии.

**Практическая работа. 1.** Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

I. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата

### **Тема 3. Страны Африки.**

Особенности ГП, истории открытия, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов Африки

### **Тема 4. Страны Северной Америки**

Особенности ГП, истории открытия, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов Северной Америки.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

2. Составление характеристики Канады

### **Тема 5. Страны Латинской Америки**

Особенности ГП, истории открытия, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов Латинской Америки.

### **Часть 111 . Глобальные проблемы человечества**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

#### **Практические работы:**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Общее количество во часов	Из них:		
			Теория	ЛПЗ	Контрольная работа
1	Введение	1	1		
	<b>Часть I. Общая характеристика мира</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2	Современная политическая карта мира	2	2		
3	География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды.	4	2	1	1
4	География населения мира	5	3	2	
5	НТР и мировое хозяйство	3	3		
6	География мирового хозяйства	6	2	3	1
	<b>Часть 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
7	Зарубежная Европа	4	1	3	
8	Зарубежная Азия. Австралия	3	2	1	
9	Страны Африки.	2	2		
10	Страны Северной Америки	3	2	1	
11	Страны Латинской Америки	4	3		1
1	<b>Часть 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>ИТОГО за 10-11 класс</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание программы	Количество часов: из них			Домашнее задание (что задано, &, стр.)	Дата проведения	Фактическое проведение
			Теория	ЛПЗ	Контрольная работа			
1	Экономическая и социальная география как наука	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Геоинформационные системы	1			С.5-7		
<b>Общая характеристика мира</b>								
2	Многообразие стран современного мира.	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.	1			С.9-14		
3	Международные отношения и ПКМ		1			С.14-17		
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</b>								
4	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.	1			с.25-28		
5	Минеральные, земельные ресурсы	Особенности использования разных видов природных ресурсов.	1			С. 28-34		
6	Водные, биологические ресурсы	Рациональное и нерациональное природопользование	1			С. 34-38		
7	Тест по теме «Природные ресурсы мира»				1			
<b>Тема 3. «География населения мира»</b>								
8	Численность и воспроизводство	Численность и воспроизводство	1			С. 57-66		

	населения	населения, (естественный прирост населения и его типы. Демографическая						
9	Состав (структура) населения.	политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий.	1				С. 66-71	
10	Размещение и миграции населения	Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций.	1				С. 71-74	
11	Городское и сельское население.	Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России.		1			С. 74-79	
12	Население и окружающая среда	Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира		1			С. 79-81	
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство. 6ч.</b>								
13	НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	1				С. 91-97	
14	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция	мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	1				С. 98-102	
15	Отрасли международной специализации стран и регионов мира определяющие их факторы;	производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	1				С. 102-107	
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства 11ч</b>								
16	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная,	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового	1				С. 123-130	

	газовая и угольная промышленность.	хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли.							
17	Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция»	География мировых валютно-финансовых отношений	1						C. 140-150
18	Внешние экономические связи		1						C. 159-162
19	География мировых валютно-финансовых отношений								
20	Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли»	Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике	1						Доделать таблицу
21	Обобщение					1			

**11 класс**  
**Страны зарубежной Европы – 8 ч.**

22	Общая характеристика зарубежной Европы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического расположения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,	1						C. 179-181
23	Сельское хозяйство. Международные экономические связи		1						C. 192-197
24	ФРГ		1						C.202-210
25	Внутренние различия: Восточная,		1						C. 197-202

	Средняя, Северная и Южная Европа	культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутреннее географическое различие стран.					
<b>Зарубежная Азия. Австралия 8 ч.</b>							
26	Общая характеристика зарубежной Азии	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ЭНП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутреннее географическое различие стран.	1			C. 223-231	
27	Хозяйство		1			C. 231-234	
28	Австралия		1			C.257-258	
<b>Тема 3. Африка</b>							
29	Общая характеристика стран Африки	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутреннее географическое различие стран.	1			C. 273-281	
30	Хозяйство стран Африки		1			C. 278-281	
<b>Тема 4. Северная Америка</b>							
31	Общая характеристика ЭП, природные условия и природные ресурсы Северной Америки	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутреннее географическое различие стран.	1			C.295-300	
32	Канада		1			C.316-318	
33	Итоговый урок «Северная Америка»		1				

		проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутреннее географическое различие стран.							
<b>Тема 5. Латинская Америка</b>									
34	Общая характеристика стран Латинской Америки	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия.	1					С. 331-340	
35	Бразилия	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутреннее географическое различие стран.	1					С. 340-343	
36	Аргентина. Мексика		1					Записи в тетради	
37	Итоговый урок «Латинская Америка»			1					
<b>Часть III. Глобальные проблемы человечества</b>									
38-39	Понятие о глобальных проблемах	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, сырьевая, демографическая и продовольственные проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1					С.351-362	
	Взаимосвязь глобальных проблем							С.362-364	
					1				

## 5. Нормы и критерии оценивания

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### Устный ответ.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
ли не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;  
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## 6. Литература и средства обучения

1. У ч е б н и к : Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2008.
2. У М К: Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2008.
3. Сиротин, В. И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. - М.: Дрофа, 2008.
4. Д о п о л н и т е л ь н а я л и т е р а т у р а : Кузнецов, А. П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2003. Максаковский, В. П. Дополнительные главы. - М.: Дрофа, 2000.
5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 т. - М.: Дрофа, 2004.
6. Холина, В. Н. География человеческой деятельности. - СПб.: Спец-Лит, 2001.
7. Сиротин, В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2003.
8. Сиротин, В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004.
9. Максаковский, В. П. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2004