

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

с. Тоора-Хем Республики Тыва

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Ондар Ш.Б. /

Протокол № 1 от

«01» 09 2017г.

«Согласовано»

Зам. по УПР

Таршма А.И. /

«01» 09 2017г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ с.Тоора-Хем РТ

Донган-оол Н.С. /

Приказ № 82-02 от

«01» 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

По истории

(наименование учебного предмета (курса))

10-11 класс

(уровень, степень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составитель: Ондар Шолбана Болат-ооловна

Учитель истории и обществознания

с.Тоора-Хем

2017- 2018 учебный год

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	2
2. Тематическое планирование	5
3. Содержание и календарно-тематическое планирование	6
4. Нормы и критерии оценивания	47
5. Литература и средства обучения	49

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины по истории для 10-11 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов является частью основной профессиональной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089), примерных программ основного общего и среднего (полного) образования по истории для 10-11 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, по специальности: 09.02.02. «Компьютерные сети». Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебная дисциплина «История» предусматривает формирование следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 58 часов.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Количество часов		
			Т	КР	ЛПР
1.	Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества		2	-	-
2.	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	-	-
3.	Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века		8	-	-
4.	Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		12	-	4
5.	Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.		10	-	2
6.	Раздел 6. РОССИЯ В XVIII веке		6	-	-
7.	Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		4	1	-
8.	Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2	-	-
9.	Раздел 9.		8		2
10.	Раздел 10. Российская империя в XIX веке		10		4
11.	Раздел 11. Между мировыми войнами		8	-	-
12.	Раздел 12. Вторая мировая война		6		2
13.	Раздел 13. Мир во второй половине XX века		4		2
14.	Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы		8	1	1
15.	Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		4	2	-
16.		Итого: 117 часов	96	4	17

Тема	Содержание программы	Количество часов			Домашнее задание (что задано, &, стр.)	Дата проведения	Фактически проведено
		Теория	ЛПЗ	Контрольная работа			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества							
1-2	Введение 1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. 2. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	1			Эссе «Три причины, по которым люди изучают историю, и что изучение истории дает лично мне»		
3-4	Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества Историческое знание, его достоверность и источники. История России: ее познавательное, нравственное, культурное значение. Периодизация всемирной истории. Неолитическая революция.. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда.	1			Чит §1, Прочитать и задания 1-4 ответить на вопросы		

		Предпосылки возникновения цивилизации							
Раздел 2.		ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	4						
Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.		Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Древняя Индия. Империя Мауриев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2					Прочитать лекцию и выполнить трениров.зад.	
Тема 2.2. Античная цивилизация.		Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство.	2					Прочитать лекцию и ответить на вопросы	

						Религия древних евреев. Раннее христианство. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация				
						Самостоятельная работа №1 Подготовка письменных сообщений и творческих работ по наиболее интересным явлениям цивилизаций древности (в т.ч. профессиональная направленность –экономика, торговля, мода, стиль, исторический костюм и т.д.). Вариант – оформление хронологической таблицы. 6 ч.				
						ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	8			
						Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Китайско-конфуцианская цивилизация Роль исторических традиций для китайского Средневековья.	2			Прочитать лекцию и выучить термины
						Раздел 3. Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века				

		<p>Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.</p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Буддизм на Востоке в Средние века</p> <p>Сущность буддизма.</p> <p>Возникновение ислама.</p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов.</p> <p>Арабские завоевания.</p> <p>Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.</p> <p>Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p>					
<p>Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации</p>		<p>Хронологические рамки западного Средневековья.</p> <p>Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв.</p>	<p>2</p>		<p>Подготовить доклад «Церковь и светские власти, церковь и общество».</p>		

		<p>Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Складывание средневековых классов и сословий.</p> <p>Средневековый город. Торговля</p> <p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии</p> <p>Церковь и светские власти, церковь и общество</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения</p>					
<p>Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации</p>		<p>Византийские государство, церковь, общество</p> <p>Город и деревня: высокий уровень развития. Развитие торговли</p> <p>Пути и этапы распространения православия.</p> <p>Внутренние и внешние причины гибели Византии</p>	<p>2</p>		<p>Прочитать лекцию и ответить на вопросы</p>		

	<p>Тема 3.4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Быт.</p>	<p>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</p> <p>Крестовые походы.</p> <p>Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.</p> <p>Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре</p>	<p>2</p>		<p>Заполнение схем «Крестовые походы»</p>	
		<p>Самостоятельная работа. Составление словаря по теме.</p> <p>Подготовка письменных или устных сообщений или комп. презентаций по темам: «Торговые отношения стран Запада и Востока», «Европейский и восточный исторический костюм как отражение социальных, политических и культурных особенностей цивилизаций» 5 ч.</p>				
<p>Раздел 4.</p>		<p>История России с древнейших времен до конца XVIII века</p>	<p>12</p>	<p>4</p>		

<p>Тема 4.1. Древняя Русь</p>	<p>Восточная Европа: природная среда и человек Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Рождение Киевской Руси «Путь из варяг в греки». Торговля.</p>	<p>4</p>	<p>Прочитать лекцию и ответить на вопросы 1-5</p>	
--------------------------------------	---	----------	---	--

		<p>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p> <p>Великий Новгород.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество.</p> <p>Галицко-Вольнское княжество.</p> <p>Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p> <p>Борьба Руси с иноземными завоевателями</p> <p>Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.</p> <p>Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена.</p> <p>Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.</p> <p>Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Экономическое и политическое усиление Московского княжества.</p> <p>Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.</p> <p>Куликовская битва и ее значение. Сергей Радонежский.</p> <p>Обособление западных территорий Руси.</p> <p>Особое положение Новгородской республики</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III.</p> <p>Присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>Свержение ордынского ига (1480 г.).</p> <p>Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации.</p> <p>Политический строй. Судебник 1497 г.</p> <p>Формирование органов центральной и местной власти. Церковь и великокняжеская власть.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>«Исторический сюжет в изобразительном искусстве», «Эпоха — личность — портрет — костюм» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп.презентация).</p> <p>«Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант — комп.презентация)</p> <p>Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору)</p>				
						<p>Самостоятельная работа.</p> <p>«Исторический сюжет в изобразительном искусстве», «Эпоха — личность — портрет — костюм» (Письменное или устное сообщение. Обязательно иллюстрация. Комп.презентация).</p> <p>«Российская культура» (Систематизированный и творчески</p>				

		оформленный материал. Вариант – комп. презентация) Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору) 4 ч.						
	Тема 4.3. Россия в XVI – XVII веках	Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Опричина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством.	4				Заполнить Таблицу Избранная Рада и ее реформы.	

						<p>«Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Смуты в России начала XVII в. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору) 4 ч.							
Раздел 5.		ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.	10	2					
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу		<p>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия</p> <p>Россия — «мост» между Западом и Востоком.</p> <p>Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p> <p>Предпринимательство, торговля.</p> <p>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации</p> <p>Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства.</p> <p>Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности</p>	2					Прочитать лекцию и выполнить индив.задан.	

	<p>Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p> <p>Эпоха Возрождения</p> <p>Европа в период Реформации и Контрреформации</p> <p>Великие географические открытия. Карта мира.</p> <p>Начало междивизиционного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.</p> <p>Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>	2					<p>Выучить термины и прочесть лекцию</p>		
<p>Тема 5.2. Возрождение. Реформация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p>									
<p>Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</p>	<p>Образование централизованных государств.</p> <p>Империи и национальные государства. Абсолютизм.</p> <p>Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p>	2							

		<p>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время</p> <p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами.</p> <p>Вступление в «европейский концерт» Российской империи.</p> <p>Возникновение постоянных армий.</p> <p>Войны религиозные, династические, торговые.</p> <p>Дипломатия. Система коалиций.</p> <p>Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.</p> <p>Основные научные открытия и технические изобретения.</p>			
	<p>Тема 5.4. Век Просвещения и Великий промышленный переворот</p>	<p>Понятие «Просвещение» и его содержание.</p> <p>Теория естественного равенства.</p> <p>«Общественный договор». «Народный суверенитет».</p> <p>Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время</p> <p>Изобретатели и предприниматели.</p>	2	Задания 1-9 ответить на вопросы	

		<p>Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии. Развитие торговых отношений. Изменения в социальном составе общества.</p>							
	<p>Тема 5.5 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p>	<p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Зачет.</p>	2				Задания 1-5 ответить		
		<p>Практическая работа №3. Работа с контурной картой</p>				2			
		<p>Самостоятельная работа. Персоналии деятелей эпохи Возрождения, Реформации, Просвещения: реферат, письменное или устное сообщение с наглядным материалом или комп.презентацией. 6 ч.</p>							

	Раздел 6.	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	6				
	Тема 6.1. Россия в эпоху Петра I	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Торговля. Культурный переворот петровского времени. Изменения в быту, во внешнем облике людей.	2		Прочитать лекцию и ответить на вопросы 1-9		
	Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III.	2		Заполнить таблицу Дворцовый переворот		

		Обязательно иллюстрация. Комп.презентация).							
		«Российская культура» (Систематизированный и творчески оформленный материал. Вариант – комп.презентация) Характеристика исторического документа и исторической карты (по выбору) 4 ч.							
	Раздел 7.	СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	4						
	Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие.	2					Прочитать лекцию и подготовиться к контрольному работу	

		Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Быт, исторический костюм.						
		Контрольная работа (зачет) итого за I семестра 51 часов	44	6	1			
Тема 7.2 Особенности духовной жизни нового времени		Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	2				Прочитать лекцию и ответить на вопросы	
Раздел 8.		ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	2					

<p>Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</p>	<p>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p>	<p>2</p>	<p>Подготовить доклад Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p>	
<p>Раздел 9.</p>	<p>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия</p>	<p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос</p>	<p>4</p>	<p>В्यूчить термины и сделать сравнительную таблицу реформ Александра I и Николая I.</p>	

	<p>Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.</p> <p>Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова.</p> <p>Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.</p> <p>Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Российский феномен. Политические идеалы.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.</p> <p>Славянофилы. Западники.</p> <p>Открытия и технические изобретения.</p> <p>Стили и направления в литературе, музыке, архитектуре, живописи.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Тема 9.2 Эпоха великих реформ</p>	<p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Российский либерализм. Особенности государственного-политического консерватизма второй половины XIX в. Социалистические идеи в России. Российские радикалы От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых социальных слоев.</p>	<p>4</p>		<p>Прочитать лекцию и выполнить тренировочные зад.</p>	
--	---	--	-----------------	--	--	--

	<p>Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Сословная и национальная политика правительства. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. Россия и Восток. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Крестьянство. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Духовенство. Дворянство. Чиновный мир. Одежда, мода, прически, интерьер: традиции и новые направления.</p>						
	<p>Практическая работа №4. Работа с историческими источниками «Эпоха великих реформ»</p>	2				Индивид. задания	
	<p>Самостоятельная работа. «Исторический сюжет в</p>						

	<p>Тема 10.2. Россия в начале XX в.</p>	<p>Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи Государство. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Революция 1905–1907 гг. Традиционализм и модернизм в левом движении. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений.</p>	<p>2</p>		<p>Прочитать лекцию и ответить на вопросы 1-7</p>	
		<p>Практическая работа №5 Заполнение таблиц Революция 1905–1907 гг.</p>	<p>2</p>		<p>Индивид.зад.</p>	
	<p>Тема 10.3. Первая мировая война</p>	<p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй Версальская система.</p>	<p>2</p>		<p>Заполнить таблицу Первая мировая война</p>	

		<p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. Экономика. Гражданская война Советская Россия на международной арене.</p>							
		<p>Практическая работа №6. Анализ документов Двоевластие. Кризисы Временного правительства.</p>	2				Индивид. задания		
		<p>Между мировыми войнами</p>	14	2					
	<p>Раздел 11.</p> <p>Тема 11.1. Мир между двумя мировыми войнами</p>	<p>Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Различные пути преодоления кризиса. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в</p>	4				Прочитать лекцию и ответить на вопросы 1-5		

		<p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Пакт Молотова—Риббентропа</p>				
	<p>Тема 11.2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века</p>	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p>	<p>4</p>		<p>Заполнить таблицу Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.</p>	

<p>Тема 12.2 Великая Отечественная война</p>	<p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>4</p>		<p>Заполнить схему Основные этапы военных действий.</p>	
	<p>Практическая работа №7. Заполнение таблиц «ВОВ»</p>	<p>2</p>		<p>Индивид.зад.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»,</p>				

	<p>Тема 14.2. СССР в годы оттепели</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы</p> <p>Практическая работа № 9. Работа с схемами и таблицами</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>2</p>			<p>Выполнение трениров.зад.</p>	
						<p>Индивид.зад.</p>	
				<p>1</p>			

	<p>Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Диссидентское движение. Экономика СССР. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	<p>2</p>			<p>Прочитать лекцию и выполнить трениров.зад.</p>		
	<p>Тема 14.4. СССР в период перестройки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма.</p>	<p>2</p>			<p>Прочитать лекцию и выполнить трениров.зад.</p>		

	<p>Попытки экономической модернизации. Изменения в правовой и государственной системе. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>						
Раздел 15.	Россия и мир на рубеже XX–XXI веков	4	2				
Тема 15.1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков	Содержание учебного материала	4					Подготовиться к контрольному работу
	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p>						

4. Нормы и критерии оценивания

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Требования к устному ответу и норма оценки устного ответа по обществознанию.

При устном ответе ученик должен: целостно излагать материал; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные исторические события и факты, понятия продемонстрировать степень понимания специфических особенностей исторических знаний; локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь; правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно.

Отметки ставятся за обстоятельные ответы, показывающие степень познания ученика. Нельзя ставить отметку ученику за односложные ответы, но можно учесть при выставлении отметки за весь урок.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических событий, фактов, дат, терминов и понятий, определенной хронологической последовательности в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических понятий и терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

5. Литература и средства обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н, История. Учебник для СПО – М.: Академия, 2014.
2. Волобуев О.В. и др. Россия и мир. 10-11 класс, в двух частях – М.: Новый учебник, 2013.

Дополнительные источники (в том числе подготовка к ЕГЭ)

3. Сахаров А.Н. История России. ХУ1-Х1Х вв. – М.: Русское слово, 2013.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца ХУ1 века. – М.: Русское слово, 2014.
5. Сахаров А.И., Буганов В.И., История России с древнейших времен до конца ХУП века. - М.: Просвещение, 2012.
6. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России конца ХУП-Х1Х вв. – М.: Просвещение, 2014
7. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России ХХ век. – М.: Просвещение, 2012.
8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М.: Просвещение, 2004.
9. Соловьев С.М. Рассказы по истории России. – М.: Правда, 1989.
10. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Мысль, 1990.
11. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Правда, 1987-1990 гг.
12. Костомаров Н.И. русская история в жизнеописаниях. Книга 1. – М.: Книга, 1990.
13. История России в портретах в 2-х томах. – Смоленск, Русич, Брянск, Курсив, 1996.
14. История государства Российского: жизнеописание, том 1 – ХУШ в., том П-ХУП в. – М.:Книжная палата, 1997.
15. Бенедиктова Н.А. и другие. Словарь русской истории. – Нижний Новгород, Три богатыря и братья славяне, 1997.
16. Заичкин И.А., Почкаев И.И. Русская история от Екатерины Великой до Александра П – М.: Мысль, 1994.
17. История. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. ФИПИ. – М.: Эксмо, 2012.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.rus-sky.com>

<http://www.russia-history.ru/>

http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России

<http://discussiya.com>